

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ ПО ТЕОРИИ ПСИХОСАНИТАС

Ключевые слова: психосанитас; синдром учителя; интегративная психология; микроклимат в коллективе; наставничество.

Введение. Психосанитас — это направление интегративной психологии, которое методологически обосновывает опыт различных подходов прикладной психологии. Его практическое применение дает высокие результаты. Основными принципами теории психосанитас являются опора на здоровую часть личности, направление фокуса внимания на здоровье, максимальное расширение поля здоровья в психике, теле, поведении, мыслях, чувствах [1]. Психика человека, в каком бы болезненном состоянии в актуальное время он ни был, сохраняет какую-либо здоровую часть — то, что дает ему уверенность в себе и своих силах. Именно эта часть и является опорной точкой для работы по восстановлению утраченного здоровья и дальнейшему развитию личности. Рассмотрим применение теории психосанитас в формировании здорового психологического микроклимата в коллективе. Тема не теряет своей актуальности, несмотря на огромное количество проведенных исследований, научных теоретических и практических работ, создание отдельных направлений в психологии и педагогике.

Материалы и методы. Исследователи теории психосанитас отметили важный фактор, который имеет существенное значение для формирования здоровых отношений в коллективе, влияет на создание безопасных и эмоционально благоприятных контактов между членами группы. В советское время в рабочем и учебном коллективе была обязательной такая форма рабочих отношений, как наставничество. К сожалению, сейчас во многих организациях процесс адаптации нового члена коллектива, его обучение, знакомство с неформальными внутренними правилами предприятия

и отдельной рабочей группы часто остаются без внимания со стороны руководителей. Мало того, начальники зачастую применяют деструктивный способ руководства своими подчиненными, проявляют так называемый синдром учителя, который проявляется в двух формах. Первая форма — это когда человеку в процессе обучения постоянно указывают на его слабые стороны, на то, в чем человек был не прав, где он совершил ошибку, с чем сотрудник не справился или попросил помощи у других. Второе проявление синдрома учителя заключается в тотальном присутствии руководителя в деятельности работника. Начальник требует согласовывать с ним каждый шаг, исполнение каждого решения, что приводит к пассивности и несамостоятельности человека на своем рабочем месте. Начальник всегда прав, он знает, как правильно, как нужно, требует полного повиновения, делает это открыто и направленно агрессивно. За неповиновение или проявление самостоятельности следует наказание, которое может усиливаться с каждым последующим случаем проявления инициативы работника, особенно если в результате его действий была совершена ошибка. Сотрудник теряет критичность мышления, формируется чувство неполноценности, он не верит в свои знания и компетентность, в нем развиваются перфекционизм, постоянное неудовлетворение собой, самоедство, конфликтность, претензии к окружающим и самому себе. Естественно, что при этом возникают недоверие в отношениях между членами коллектива, напряжение, страхи и подозрительность [2].

Результаты. Теория психосанитас рассматривает идею наставничества со стороны опытного сотрудника или непосредственного руководителя нового работника как помощь ему в адаптации и создании благоприятного микроклимата в коллективе, способствующего высокой производительности труда. Наставник опирается на достижения нового сотрудника, подчеркивает его навыки, направляет фокус внимания самого человека и всего коллектива на то, что у них хорошо получается, а над ошибками они работают не с позиции унижения, а с точки зрения эффективности решения создавшейся проблемы [3]. Наставник поддерживает инициативу сотрудника, помогает ему увидеть результат до начала его действий, повышает его самооценку.

Заключение. Принцип опоры на сильные стороны личности, коллектива, общества в достижении необходимого положительного результата может применяться не только в рабочем коллективе, но и в школе, личных отношениях, в творческой реализации личности, практически в любой области человеческой деятельности.

1. Вайсман С. Е. Психосанитас — психология нового человека // Человеческий фактор. Сер. Социальный психолог. Вып. № 2 (36). Ярославль, 2018. С. 5–12.

2. Козлов В. В. Работа с кризисной личностью : метод. пособие. М. : Ин-т психотерапии, 2007. 336 с.

3. Вайсман С. Е. Психосанитас — психология безопасности личности // Субъективное благополучие и эмоциональная безопасность личности : материалы IX Междунар. симп. Екатеринбург, 12–13 июля 2018 г. Екатеринбург : Гуманитар. ун-т, 2018. С. 249–254.

О. Ю. Зотова

Л. В. Тарасова

*Гуманитарный университет,
Екатеринбург*

ПРЕДИКТОРЫ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА У РОССИЯН²

Ключевые слова: жизненное пространство; психологическая безопасность; психологическое неблагополучие.

Введение. В начале XXI в. коренным образом изменились условия формирования психологической безопасности личности. Те условия, которые предлагает нам общество, не являются безопасными. Ежед-

² Работа выполнена в рамках гранта Российского научного фонда (проект № 16-18-00032).